

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB2.1. Okumayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Çizmek

Bulmak

Seçmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

Sdb2.1. İletişim Becerisi

Sdb2.1.Sb1. Başkalarını Etkin Şekilde Dinlemek

Değerler

D4 Dostluk

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Sanat Alanı

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

- a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.
- b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.
- c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: temiz, kirli

Sözcükler: Yapıştırıcı,

Materyaller: A4 kağıdı, pul, boncuk vb. artık materyaller, Top

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlik için gerekli materyaller hazırlanır.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tualet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

RENKLİ EVİM

Öğretmen, etkinliğe başlamadan önce ders öncesinde hazırladığı pul, boncuk, pamuk, boya gibi artık materyalleri getirip, nesnelerin isimlerini, renklerini, şekillerini, dokularını sorar.

Daha sonra fotokopi çekilmiş renksiz ev resimleri, artık materyaller ve yapıştırıcı dağıtılır. Öğretmen “Herkes evini istediği gibi süsleyebilir” deyip etkinliği başlatır. Çocuklara gerektiği kadar yardımcı olunabilir. Fakat kesme, yırtma ve yapıştırma gibi kısımları zorlanıyor olsa bile çocukların kendisinin yapması önemlidir. Öğretmen hazır olan etkinlikleri eve göndermek üzere hazırlar ve çocukların çantasına koymalarını sağlar. Ardından çocuklara; “Şimdi masamızdaki çöpleri çöp kutusuna atarak sınıfımızı temizleme zamanı” der. Çocuklarla lavaboya gidilir ve el yıkama uygulamalı olarak gösterilir. (Sabunlama, yıkama, kurulama vs.)

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 1. Kitap 19. Ve 20. Sayfa çalışılır.

DEĞERLENDİRME

- Kendi başına bir şeyler kesmek ve yapıştırmak ne hissettirdi.
- Yapıştırdığın gibi renkli bir evinizin olmasını ister miydin?
- Öyle bir evin olsa içinde neler yapmak isterdin?

ETKİNLİK

TOP ATMA OYUNU

Çocuklar ayakta daire şekli oluştururlar. Ortada, elinde top ile bir çocuk bulunur.

Oyun başlayınca ortada bulunan çocuk daire üzerindeki çocuklara topu iki elle atar. Yandaki oyuncular da aynı şekilde topu ortadaki çocuğa atmaya çalışırlar. Öğretmen bir süre sonra ortadaki oyuncuyu değiştirerek oyunu devam ettirir. Tüm çocukların katılımıyla oyun tamamlanır.

Ardından topla oynanan başka bir oyuna geçilir. Sınıf eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki grup arka arkaya sıraya girer ve ayaklarını genişçe açar. Her grubun bir topu vardır ve en öndeki çocuk ayaklarının arasından topu arkadaki çocuğa verir. Top en arkadaki çocuğa gelince arkadaki çocuk topla birlikte en öne geçer. Tüm çocuklar öne geçene kadar oyun devam eder.

Oyun, topun omuz üzerinden elden ele yürütülmesi şeklinde de oynanabilir.

DEĞERLENDİRME

- Top yerine başka ne atılabilirdi?
- Topu dikkatli atmasak neler olabilirdi?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: